

# แผนพัฒนาการศึกษา

( พ.ศ. 2566 – 2570 )



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเตยชนชา  
(วัดเพ็ญประดิษฐาราม)

เทศบาลตำบลเตยชนชา อำเภอเตยชนชา จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา  
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๔ และระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุวิทย์ จินพัฒน์)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

## คำนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) สังกัดเทศบาลตำบลเคียนซา อำเภอกะเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา และได้กำหนดยุทธศาสตร์ขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งทางด้านการพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพของครู การจัดและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมความปลอดภัย การพัฒนาด้านกีฬานันทนาการและวัฒนธรรมประเพณีไทย การบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งเป็นกรอบดำเนินการที่นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่าน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จนสำเร็จจุล่งไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	๒๗
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๓๙
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๔๐
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕๔
<b>ภาคผนวก</b>	

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) เป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ และมาตรา ๑๘ มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบภารกิจดำเนินการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชน ด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ ๒-๕ ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่ และเจตนารมณ์ของรัฐบาล ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยในด้านอื่นๆ อีก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม(นม) สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษา เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บริการการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข รวมทั้งบริการด้านอื่นๆ ให้กับเด็กอีกด้วย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ตระหนักดีว่าการจะพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศ ทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณภาพได้นั้นจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายให้ สถานศึกษามุ่งมั่นและพัฒนาตามต่างๆ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพชุมชนในพื้นที่จำเป็นต้องรู้อุปสรรคและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้รวบรวมปัญหา ข้อมูลรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความต้องการที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ครู เด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน เพื่อนำมาพัฒนางานบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการพัฒนาการครบทุกด้าน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป โดยดำเนินการดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรม/พัฒนาการของเด็ก ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก

ปัญหาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน อาคารและสถานที่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารະการเรียรู้และประสการณสำคัญ ตามหลัการศึกษารัฐมวีย พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนาภูมิภาค จังหวัด และอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตาม แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**ขั้นตอนที่ ๒** สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวม มาได้

**ขั้นตอนที่ ๓** สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และ กลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการ บรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของ แผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มีความ เป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้

## ๑.๒ วิสัยทัศน์

“ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา จัดการศึกษาได้มาตรฐาน เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัย มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย เป็นคนดี คนเก่ง ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ”

## ๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

การพัฒนาประเทศ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาค บังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การ จัด การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่าง น้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษารองต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มี วินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน มาตรา ๕๗ รัฐต้อง (๑) อนุรักษ์ พื้นฟูและส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ และจัดให้มีพื้นที่สาธารณะสำหรับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้สิทธิและมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย มาตรา ๖๕ รัฐพึงจัดให้มี ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพ ของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวมโดยการประเมินผลการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศ ในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่
- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
  - ๒) ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
  - ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
  - ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
  - ๕) ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
  - ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) จึงเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญในการเชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในลักษณะการแปลง ยุทธศาสตร์ระยะยาวสู่ การปฏิบัติ โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้ง แผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง ๕ ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของ ประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจาก การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมขณะเดียวกัน ยังได้ กำหนดแนวคิดและกลไกการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจนเพื่อกำกับให้การพัฒนาเป็นไป อย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อ ประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยหลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) การพัฒนาประเทศ ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จะมุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ ๕ ปีที่จะ สามารถต่อยอดในระยะต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมี หลักการสำคัญของแผนพัฒนาฯ ดังนี้

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ เพื่อให้ เกิด บูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการ บริหาร จัดการความเสี่ยง ที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้ มีความเป็น คนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคมได้ ดำเนินชีวิตที่ดีมี ความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็ เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องมี คุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณี และวัฒนธรรม

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาการ ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อ สังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน แผน พัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยที่วิสัยทัศน์ ดังกล่าวสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และ บูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ



การดำรงอยู่อย่างมั่นคงยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่าง มั่นคง ของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความ เจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานอาหารและน้ำ ความสามารถในการรักษา ผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและ ศักดิ์ศรี ประเทศไทยไม่เป็นภาระของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจดีกว่า

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา โดยที่ เป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่างๆ มีความสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งนี้เป้าหมาย ประเทศไทยในปี ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันนั้นพิจารณาจากทั้งประเด็นหลักและลักษณะของการพัฒนาลักษณะฐานการผลิตและบริการสำคัญของประเทศ ลักษณะของคนไทยและสังคมไทยที่พึงปรารถนา และกลุ่มเป้าหมายในสังคมไทย โดยกำหนดไว้ดังนี้ “เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนา อย่างมั่นคงและยั่งยืนบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรมมีความเหลื่อมล้ำน้อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัย ตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความรู้ มี ทักษะและทัศนคติที่เป็นค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิต วิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม ความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และ พลเมืองโลก ประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติ ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้ นวัตกรรมนาดีดิจิทัล สามารถแข่งขันในการผลิตได้และค้าขายเป็น ความเป็นสังคมประกอบการ มีฐาน การผลิตและบริการที่มีคุณภาพและรูปแบบที่โดดเด่นเป็นที่ต้องการในตลาดโลกเป็นฐานการผลิตและ บริการที่สำคัญ เช่น การให้บริการคุณภาพทั้งด้านการเงิน ระบบโลจิสติกส์ บริการด้านสุขภาพ และ ท่องเที่ยวคุณภาพ เป็นครัวโลกของอาหารคุณภาพและปลอดภัย เป็นฐานอุตสาหกรรมและบริการ อัจฉริยะที่เป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคตที่ใช้นวัตกรรม ทุนมนุษย์ทักษะสูงและเทคโนโลยีอัจฉริยะมาต่อยอดฐานการผลิต และบริการที่มีศักยภาพในปัจจุบันและพัฒนาฐานการผลิตและบริการใหม่ๆ เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจ สังคม และประชาชนที่มีความเป็นอัจฉริยะ”

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จาก การเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มุ่งเน้นการสร้าง ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีความครอบคลุมทั่วถึงเพื่อเพิ่มขยายฐานกลุ่ม ประชากรชั้นกลางให้กว้างขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายในการเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจ โอกาสทางสังคม และรายได้ของกลุ่มประชากร รายต่ำสู่ร้อยละ ๔๐ ให้สูงขึ้น นอกจากนี้การเพิ่มผลิตภาพการผลิตบน ฐานของการใช้ภูมิปัญญาและพัฒนา นวัตกรรมนับเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาในระยะต่อไปสำหรับทุกภาคส่วนในสังคมไทยโดยที่เส้นทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วนั้น กำหนดเป้าหมายทั้งในด้านรายได้ความเป็นธรรม การลดความเหลื่อมล้ำและขยายฐานคนชั้นกลาง การ สร้างสังคมที่มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล และความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว” จากการที่แผนพัฒนาฯ เป็นกลไกเชื่อมต่อในลำดับแรกที่จะกำกับ และส่งต่อแนวทางการพัฒนาและเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ให้เกิดการปฏิบัติในทุกระดับและ ในแต่ละด้านอย่างสอดคล้องกัน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงให้ความสำคัญกับการใช้กลไกประชารัฐเป็นการรวมพลังขับเคลื่อน

จากทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน และการกำหนดประเด็นบูรณาการของการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูง และได้กำหนดในระดับแผนงาน/โครงการสำคัญที่จะตอบสนองต่อ เป้าหมายการพัฒนาได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่มีความครอบคลุม หลากหลายมิติมากกว่าในแผนพัฒนาฉบับที่ผ่านๆ มา ในการกำหนดเป้าหมายได้คำนึงถึงความ สอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาวของยุทธศาสตร์ชาติ และการเป็นกรอบกำกับเป้าหมายและตัวชี้วัดใน ระดับย่อยลงมาที่จะต้องถูกส่งต่อและกำกับให้สามารถดำเนินการให้เกิดขึ้นอย่างมีผลสัมฤทธิ์ภายใต้ กรอบการจัดสรรงบประมาณ การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายเงิน งบประมาณแผ่นดินและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการรวมทั้งการพัฒนาระบบราชการที่สอดคล้อง เป็นสาระเดียวกันหรือ เสริมหนุนซึ่งกันและกัน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงกำหนดประเด็นบูรณาการเพื่อการพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางสำคัญประกอบการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน รวบรวมและกำหนดแผนงาน/โครงการสำคัญในระดับปฏิบัติและกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับสาขาการผลิตและบริการและจังหวัดที่เป็นจุดยุทธศาสตร์สำคัญในด้านต่างๆ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่มั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ : การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

นโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่าง ยั่งยืน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการ ยุติธรรม  
นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการ

ประจำ

๙. การแก้ไขปัญหาหยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อ

แก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

#### นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ ถูกกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าวข้างต้นให้ชัดเจน การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติไว้ใน รัฐธรรมนูญ รัฐบาลต้องใช้ยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) การยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การใช้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ดังนั้น รัฐบาลได้นำแนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติพุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๘๐ มาจัดทำเป็นนโยบายรัฐบาล เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยความมั่นคงสังคมไทยมีความสุข สามัคคีและเอื้ออาทร คนไทยมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เศรษฐกิจไทยมีความแข็งแกร่งและมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา (วัดเพ็งประดิษฐาราม) สังกัดเทศบาลตำบลเคียนซา เป็นสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนการนำแนวนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาปฏิบัติในการจัดการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการบริหารจัดการบริการสาธารณะด้านการศึกษาตามกฎหมายระเบียบและมาตรฐานต่างๆ ให้กับเด็กโดยยึดเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข รวมทั้งมีความพร้อมในทุกด้านเพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

## ๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง) เป็นการนำนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์เฉพาะด้าน มาทำการวิเคราะห์ความต้องการและศักยภาพ และนำข้อมูลการวิเคราะห์ศักยภาพ มาประเด็นการพัฒนาที่ เชื่อมโยงกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมข้อมูลต่างๆ มาจัดทำเป็น แผนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) โดยให้จังหวัดที่อยู่ในกลุ่มได้ใช้กรอบยุทธศาสตร์มา จัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนาอำเภอของตนเอง

### ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ วิสัยทัศน์ (Vision) “ศูนย์กลางการเกษตร การท่องเที่ยวนานาชาติมีระบบโลจิสติกส์ที่สมบูรณ์เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ”

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนา การผลิต การแปรรูป และการบริหารจัดการ ปาล์มน้ำมัน ยางพารา และไม้ผล
๒. พัฒนาการประมง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ รวมถึงการปศุสัตว์ที่สามารถสร้างความโดดเด่น
๓. พัฒนาศูนย์บริการการท่องเที่ยว สร้างรูปแบบการท่องเที่ยวที่หลากหลาย การบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายการท่องเที่ยวระหว่างกลุ่มจังหวัด
๔. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน การขนส่ง และโลจิสติกส์เพื่อรองรับการพัฒนาของกลุ่ม จังหวัด
๕. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และสภาพสังคมที่ดี

### เป้าประสงค์รวม

๑. กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลาง การผลิตและแปรรูป ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ของประเทศ
๒. เป็นกลุ่มจังหวัดชั้นนำด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ และการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจที่มีความโดดเด่นในพื้นที่
๓. กลุ่มจังหวัดเป็นสถานที่ท่องเที่ยวนานาชาติที่มีคุณภาพ และมีความหลากหลาย ของรูปแบบการท่องเที่ยว
๔. มีระบบโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์ที่มีศักยภาพในการรองรับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของกลุ่ม
๕. กลุ่มจังหวัดมีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์มีสิ่งแวดล้อม สภาพสังคมที่ดี

### ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการผลิต แปรรูป และการบริหารจัดการ พืชเศรษฐกิจหลัก (ปาล์ม น้ำมัน ยางพารา ไม้ผล)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มผลผลิตจากการประมงชายฝั่ง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ และการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจที่มีความโดดเด่นในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาสู่การเป็นสถานที่ท่องเที่ยวนานาชาติที่มีคุณภาพ และมีความหลากหลายของรูปแบบการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน การขนส่ง และโลจิสติกส์เพื่อรองรับการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสู่การเป็นเมืองสีเขียว และสังคมคุณภาพ

ทิศทางการพัฒนาจังหวัด

แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์ “เมืองเกษตรคุณภาพ การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข”

เป้าประสงค์รวม (Goals)

๑. เพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร การท่องเที่ยวและการขนส่งโลจิสติกส์

๒. ผู้สังคมเป็นสุขด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๓. มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาศักยภาพทางเศรษฐกิจ (ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมต่อเนื่องและการท่องเที่ยว) ให้มีความมั่นคงและเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

๒. พัฒนาสังคม คุณธรรม และคุณภาพชีวิตของประชาชน

๓. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

๔. บริหารจัดการภาครัฐตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ๕ ประเด็น (Strategic issues)

๑. การเพิ่มศักยภาพการแข่งขันภาคเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร

๒. การส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

๓. การเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมและศูนย์โลจิสติกส์(Logistics) ภาคใต้ตอนบน

๔. การพัฒนาสังคมปลอดภัย คุณภาพชีวิตที่ดีและมีศักยภาพในการแข่งขัน

๕. การสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มั่นคงและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (East Coast Southern Sub region) ตั้งอยู่ทางทิศ ตะวันออกของภาคใต้ฝั่งทะเลอ่าวไทย ประกอบด้วยจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และ พัทลุง มีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบชายทะเลและพื้นที่เชิงเขาตอนกลาง มีทิศทางการพัฒนาด้านการ พัฒนากลุ่มจังหวัดสู่เมืองเศรษฐกิจฐานการเกษตรที่แข่งขันได้ เมืองเศรษฐกิจฐานอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวแบบครบวงจร ด้านการพัฒนาการคมนาคมการโลจิสติกส์ การเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด และการ พัฒนาด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองรับการเติบโตที่ยั่งยืนของกลุ่มจังหวัด ซึ่ง จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้มีจุดเน้นตามแผนพัฒนาจังหวัดในการเพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร การท่องเที่ยวและการขนส่งโลจิสติกส์ ผู้สังคมเป็นสุขด้วยการพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชน และมีฐานทรัพยากรธรรมชาติและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมหลักให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นการดำเนินการสนับสนุนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดดังกล่าว

## ๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑”

### วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓ Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิด เลขเป็น (Arithmetic) ๘Cs ได้แก่
  - ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา Critical Thinking and Problem Solving)
  - ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation)
  - ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-Cultural Understanding)
  - ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and leadership)
  - ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
  - ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
  - ๗) ทักษะอาชีพ และ๘) ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

### นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และ ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชนและประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๒. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงใน รูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณ ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R x ๘C)
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๑. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับ จังหวัดและระดับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๒. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๓. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๔. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๗. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๘. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๙. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบ สานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
๒๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
๒๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจในหน้าที่

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

๑.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพหรือความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรมส่งเสริมอาชีพให้แก่เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น

๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๕ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเชิงดุลยภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๖ การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ท้องถิ่นและอาเซียนศึกษา

๑.๗ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๓R) กลยุทธ์

๒.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ อย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดคำนวณ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๐ (๘C)

กลยุทธ์

๓.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking Problem Solving)

๓.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๓.๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการทางความคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross – Cultural Understanding)

๓.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

๓.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสาร การสนเทศ และการรู้เท่าทัน สื่อ (Communication information and Media Literacy)

๓.๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๓.๗ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๓.๘ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็น คุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี (Compassion)

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์

๔.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น



๔.๒ การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น

กลยุทธ์

๕.๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น

๕.๒ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

๕.๓ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก

๕.๔ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการนิเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๖.๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

๖.๒ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกสภา ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์

๗.๑ การพัฒนาผู้บริหารท้องถิ่นให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๗.๒ การพัฒนาสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๘. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์

๘.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๒ การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙. ยุทธศาสตร์การทำนุบำรุงศาสนา

กลยุทธ์

๙.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของศาสนา

๙.๒ การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ หลักธรรมคำสอนของศาสนา

๑๐. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑๐.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๑๐.๒ การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้ เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. ยุทธศาสตร์ส่งเสริม บูรณาการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์

๑๑.๑ การจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม

๑๑.๒ การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา

### ๑๑.๓ การส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ เป้าหมายต้องการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา ท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ที่กำหนดให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้จัดการศึกษาตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย เช่น การแต่งกายแบบไทย การเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นภายใต้ เป็นการดำเนินการสนับสนุนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ของชาติแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น ดังกล่าว

### ๑.๕ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนาจัด การศึกษาและการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ดูแลเด็กช่วงอายุตั้งแต่ ๒ ถึง ๕ ปี

#### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ

เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติ

เหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละ

กลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

## ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย****ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

## ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒** การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

## ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓** การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

## ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย แลพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓** คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
**สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

### สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้  
สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ  
ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก  
ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ

สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท้ากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และ  
การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่  
คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

## ๑.๖ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย โดยพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและ ต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ทุกคน คุณลักษณะและสภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถสมวัยที่จำเป็นต้องให้เกิดกับเด็กบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ ดังนี้

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

๑.๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๒.๑ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๓.๑ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๓.๒ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๔.๑ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

๔.๒ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)**

**มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

**๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ**

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

**๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ**

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

**๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ**

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ**

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

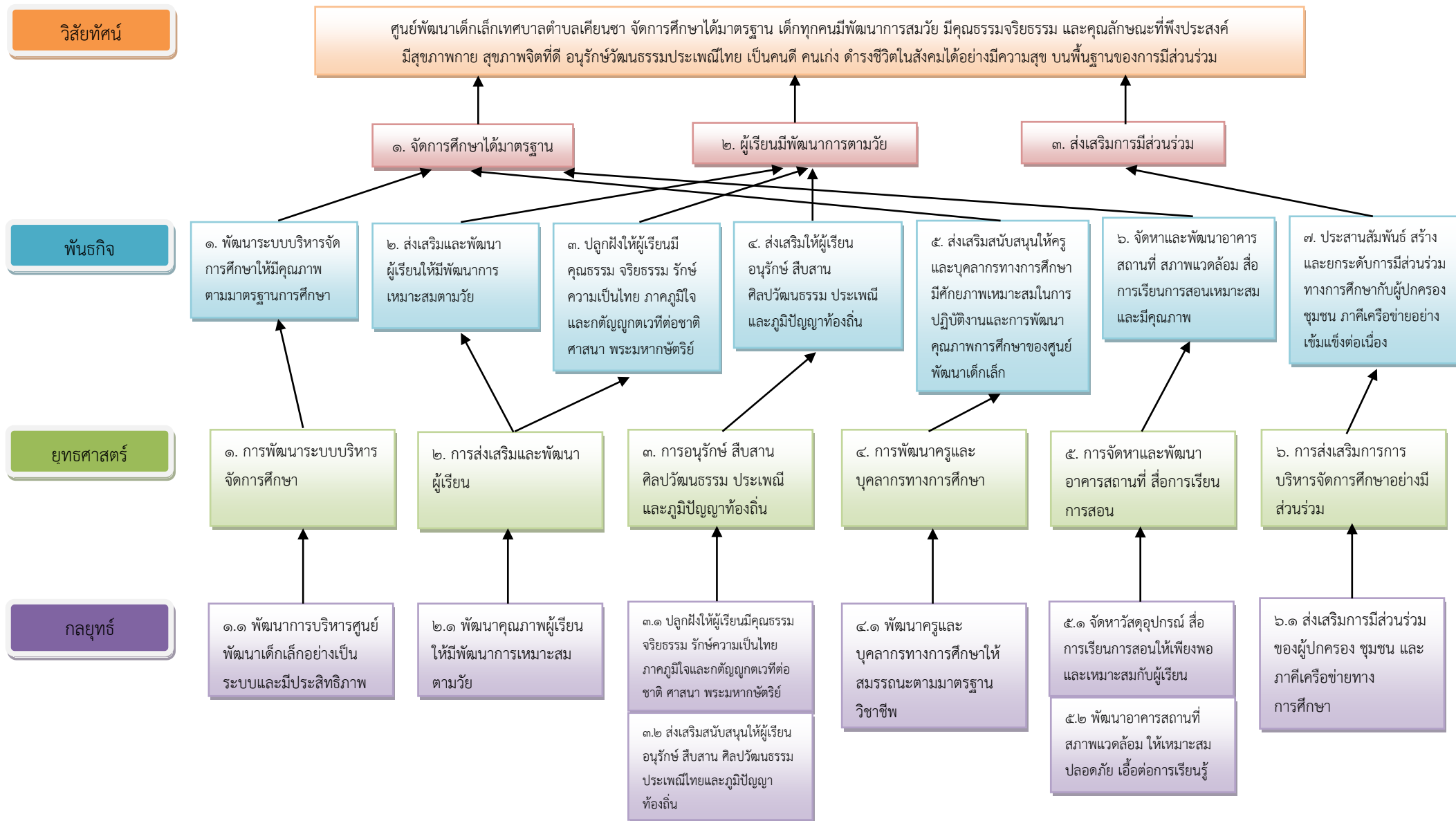
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



**๑.๗ พันธกิจ**

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๓. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจและกตัญญูทวดเทวีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพเหมาะสมในการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและมีคุณภาพ
๗. ประสานสัมพันธ์ สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง

## แผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์



## ๑.๘ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑.๑ ร้อยละของผลการประเมินรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR)	๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ร้อยละ ๙๕.๕๔ ระดับคุณภาพระดับ ดี มีข้อที่ควรปรับปรุงจำนวน ๒ ข้อ	๑๐๐ %	๙๖ %	๘๗ %	๙๘ %	๙๙ %	๑๐๐ %
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพและพัฒนากการเหมาะสมตามวัย	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ ๓-๖ ปี) มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) มีพัฒนาการสมวัย(๓) ร้อยละ ๕๙.๓๘	๖๘ %	๖๔ %	๖๕ %	๖๖ %	๖๗ %	๖๘ %
		- ด้านร่างกาย(๓) ร้อยละ ๕๓.๑๓ - ด้านอารมณ์-จิตใจ(๓) ร้อยละ ๗๑.๓๓ - ด้านสังคม(๓) ร้อยละ ๕๙.๓๘ - ด้านสติปัญญา(๓) ร้อยละ ๕๓.๑๓ ๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ ๓-๖ ปี) มีพัฒนาการสมวัย(๓) ร้อยละ ๙๕.๖๖	๑๐๐ %	๙๖ %	๙๗ %	๙๘ %	๙๙ %	๑๐๐ %
		- ด้านร่างกาย(๓) ร้อยละ ๙๕.๔๙ - ด้านอารมณ์-จิตใจ(๓) ร้อยละ ๖๕.๔๙ - ด้านสังคม(๓) ร้อยละ ๙๕.๙๗ - ด้านสติปัญญา(๓) ร้อยละ ๙๕.๘๖						

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓.๑ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษา	๓.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษา จำนวน ๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน
	๓.๒ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรม สัมมนา หลักสูตร พัฒนาเด็กปฐมวัยหรือที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อคน/ต่อปี	๓.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการเข้ารับการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อบรม/ สัมมนา ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ต่อคน/ต่อปี จำนวน ๖ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม	๔.๑ ร้อยละของอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	๔.๑ อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน เพียงพอและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ %	๘๐ %	๘๕ %	๙๐ %	๙๕ %	๑๐๐ %
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และ ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๕.๑ ร้อยละของผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ภาคิเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๕.๑ ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ภาคิ เครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ร้อยละ ๗๕.๗๔	๙๕ %	๗๕ %	๘๐ %	๘๕ %	๙๐ %	๙๕ %





### รายละเอียดตัวชี้วัด

(เป้าประสงค์ที่ ๑)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละของผลการประเมินรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR)

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรม ตามปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา ว่าการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : ผลการประเมินจากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR)

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ร้อยละ ๙๕.๕๔  
ระดับคุณภาพพระดับ ดี มีข้อที่ควรปรับปรุง จำนวน ๒ ข้อ

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สำรวจนับและคำนวณ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

(เป้าประสงค์ที่ ๒)

๑ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล(อายุต่ำกว่า ๓ ปี) มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ผู้เรียน คือ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

๒.๒ พัฒนาการ หมายถึง กระบวนการที่เด็กมีการเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นผลจากการมีปัจจัยทางชีวภาพ และสังคมแวดล้อม พัฒนาการเด็กปฐมวัยแยกได้เป็น ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม

๒.๓ เตรียมอนุบาล (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) หมายถึง เด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๖๘

๕. วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดี (๓)}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้เรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) มีพัฒนาการสมวัย(๓)  
ร้อยละ ๕๙.๓๘

- ด้านร่างกาย(๓) ร้อยละ ๕๓.๑๓

- ด้านอารมณ์-จิตใจ(๓) ร้อยละ ๗๑.๓๓

- ด้านสังคม(๓) ร้อยละ ๕๙.๓๘

- ด้านสติปัญญา(๓) ร้อยละ ๕๓.๑๓

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้เรียนทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ประเมินและคำนวณ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

(เป้าประสงค์ที่ ๒)

๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ ๓-๖ ปี) มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ผู้เรียน คือ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

๒.๒ พัฒนาการ หมายถึง กระบวนการที่เด็กมีการเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นผลจากการมีปัจจัยทางชีวภาพ และสังคมแวดล้อม พัฒนาการเด็กปฐมวัยแยกได้เป็น ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม

๒.๓ อนุบาล (อายุ ๓-๖ ปี) หมายถึง เด็กแรกเกิด - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดี (๓) X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ ๓-๖ ปี) มีพัฒนาการสมวัย(๓)

ร้อยละ ๙๕.๖๖

- ด้านร่างกาย(๓) ร้อยละ ๙๕.๔๙

- ด้านอารมณ์-จิตใจ(๓) ร้อยละ ๖๕.๔๙

- ด้านสังคม(๓) ร้อยละ ๙๕.๙๗

- ด้านสติปัญญา(๓) ร้อยละ ๙๕.๘๖

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้เรียนทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ประเมินและคำนวณ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

(เป้าประสงค์ที่ ๓)

๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษา

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ครู หมายถึง พนักงานครูเทศบาล

๒.๒ ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง พนักงานจ้าง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๒.๓ สาขาการศึกษา หมายถึง หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา เช่น ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ๑๑ คน

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา

จำนวน ๑๑ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก /สำรวจและนับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง



### รายละเอียดตัวชี้วัด

(เป้าประสงค์ที่ ๓)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษา อบรม สัมมนาหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือที่เกี่ยวข้อง กับหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อคน ต่อปี

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ครู หมายถึง พนักงานครูเทศบาล

๒.๒ ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง พนักงานจ้าง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ๑๑ คน

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อบรม/สัมมนา ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ต่อคน/ต่อปี จำนวน ๖ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สำรวจและนับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

(เป้าประสงค์ที่ ๔)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : ร้อยละของอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ อาคารสถานที่ หมายถึง สิ่งปลูกสร้างถาวร วัสดุอุปกรณ์ที่ติดตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคาร และบริเวณโดยรอบ เช่น อาคาร ถนน ที่จอดรถ ต้นไม้และสนามหญ้า เป็นต้น

๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายใน หมายถึง แหล่งเรียนรู้ซึ่งอยู่ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งสามารถบริหารจัดการ เรียนการสอนได้

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอก หมายถึง แหล่งเรียนรู้ซึ่งอยู่นอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้

๒.๔ สาธารณูปโภค หมายถึง ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์

๒.๕ ภูมิทัศน์ หมายถึง ภาพรวมของการพัฒนาที่ดินที่ผู้พบเห็นรับรู้ทางสายตาในระยะทาง ประกอบด้วยรูปร่างของพื้นดิน ต้นไม้ อาคาร โดยรวมมีลักษณะการออกแบบเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์

๒.๖ สิ่งแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งที่อยู่รอบบริเวณกรมพัฒนาที่ดินได้แก่ อาคาร ต้นไม้ ฯลฯ

๒.๗ การรักษาความปลอดภัย หมายถึง บรรดามาตรการที่กำหนดขึ้น ตลอดจนการดำเนินการ ทั้ง ปวงเพื่อพิทักษ์รักษาและคุ้มครองป้องกันบุคคลและทรัพย์สินของราชการให้รอดพ้นจากภัยอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๒.๘ สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ตัวกลางหรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่ง ความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในทางการศึกษา มีค่าที่มีความหมายแนวเดียวกันกับสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อการสอน (Instructional Media or Teaching Media), สื่อการศึกษา (Educational Media), อุปกรณ์ ช่วยสอน (Teaching Aids) เป็นต้น

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : ผลการประเมินมาตรฐานอาคารสถานที่ฯ ตามแบบฟอร์ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สำรวจและประเมิน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

(เป้าประสงค์ที่ ๕)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละของผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ภาควิชาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อแม่ หรือผู้ที่ทำหน้าที่ปกครองดูแล, ผู้ที่มีความรับผิดชอบตามกฎหมายในการปกครองดูแลผู้เยาว์ที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ และไม่มีบิดามารดา หรือบิดามารดาถูกถอนอำนาจปกครอง

๒.๒ ผู้แทนชุมชน หมายถึง ตัวแทนบุคคลในเขตพื้นที่/ชุมชน

๒.๓ ภาควิชา หมายถึง กลุ่มบุคคล องค์กรที่มีเป้าหมายร่วมกัน มารวมตัวกันด้วยความสมัครใจ เพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย (ร่วมคิด/วางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล) โดยมีความสัมพันธ์แนบแน่น มีความเสมอภาค และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละของผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ภาควิชาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ภาควิชาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ร้อยละ ๗๕.๗๔

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ภาควิชาที่สำรวจและนับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

**บทที่ ๒**  
**ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหาร ตามหลักโภชนาการทุกวัน ๒. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	๑. เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหาร ตามหลักโภชนาการทุกวัน ๒. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	๑. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหารทุกวันที่เปิดเรียนให้เด็กทุกคน อย่างน้อยปีละ ๒๐๐ วันเรียน ๒. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วน ตามเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕	๑. เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันเปิดเรียน ๒. เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย - น้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๑.๔๓ - ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๖.๖๒ - สมส่วน ร้อยละ ๖๗.๙๗	๑. เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันเปิดเรียน ๒. ครูประสานผู้ปกครองที่เด็กมีผลการเจริญเติบโตไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ ความ ส่งเสริมและให้ความสำคัญ ของโภชนาการของเด็ก
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)	๑. เพื่อให้เด็กได้มีอาหารเสริม(นม) ดื่มครบทุกคนและเป็นอาหารเสริม(นม) ที่มีคุณภาพ ๒. เพื่อพัฒนาร่างกายของเด็กให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๑. เด็กมีอาหารเสริม(นม) ดื่มครบทุกคน ๒. เด็กมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๑. จัดหาอาหารเสริม(นม) ให้เด็กทุกคน จำนวน ๒๖๐ วัน/ปี ๒. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วน ตามเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕	๑. เด็กทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม) ครบจำนวน ๒๖๐ วัน/ปี ๒. เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย - น้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๑.๔๓ - ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๖.๖๒ - สมส่วน ร้อยละ ๖๗.๙๗	๑. เด็กทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม) ครบถ้วน ๓. ครูประสานผู้ปกครองที่เด็กมีผลการเจริญเติบโตไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ ความ ส่งเสริมและให้ความสำคัญ ของโภชนาการของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๒. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๓. เพื่อฝึกให้เด็กเรียนรู้ดูแลสุขภาพอย่างถูกวิธีและเหมาะสม ๓. เพื่อส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อที่พบบ่อยในศูนย์เด็กเล็ก	๑. ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองใน การทำกิจวัตรประจำวันและการดูแลสุขภาพอย่างถูกวิธี ใน การดื่มนม แปร่งฟัน ล้างมือ ๒. หน่วยงานและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อที่พบบ่อยในศูนย์เด็กเล็ก	๑. จัดกิจกรรมออกกำลังตอนเช้าให้กับเด็กทุกวัน ๒. เด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเคียนซา ๓. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อที่พบบ่อยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เด็กทุกคนดูแลสุขภาพของตนเองได้ ๒. เด็กที่ได้รับการเคลือบฟลูออไรด์ ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ๒. เด็กที่มีฟันกรามแท้ซี่แรก ผุ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๒ ๓. ครู ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อที่พบบ่อยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เด็กได้รับส่งเสริมพัฒนาการ ให้รู้จักการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันและการดูแลสุขภาพอย่างถูกวิธี ในการดื่มนม แปร่งฟัน ล้างมือ ส่งผลให้มีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
๔	โครงการซักซ้อมแผนป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัย	๑. เพื่อให้เด็ก ครูและบุคลากร ได้มีความพร้อมในการป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัย	๑. เด็ก ครูและบุคลากรได้มีความพร้อมในการป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัย	๑. จัดฝึกซ้อมแผนป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัยให้กับเด็ก ครู และบุคลากร โดยเจ้าหน้าที่ป้องกันและบรรเทาฯ ปีละ ๑ ครั้ง	๑. เด็ก ครูและบุคลากร ได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัย ๒. ผลสำเร็จของโครงการ ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๗ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๙	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
๕	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (รายหัว)	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมี วัสดุ สื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียน	๑. เด็กทุกคนมีวัสดุ สื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียน	๑. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กทุกคน	๑. จัดหาวัสดุการศึกษา จำนวน ๓๗๕ รายการ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์	๑. เด็กทุกคนมีวัสดุ สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการเรียน สอนตามหน่วยการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (ค่าหนังสือเรียน)	๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กอายุ ๓-๕ ปี ๒. เพื่อเด็กมีหนังสือเรียนและแบบฝึกเสริมประสบการณ์สำหรับส่งเสริมพัฒนาการ	๑. เด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับหนังสือและแบบฝึกเสริมประสบการณ์สำหรับส่งเสริมพัฒนาการ	๑. จัดหาสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสือและแบบฝึกเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ ๓-๕ ปี อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๑. เด็กอายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๑๗๗ คน ได้รับหนังสือและแบบฝึกเสริมประสบการณ์สำหรับส่งเสริมพัฒนาการ	๑. เด็กได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล
๗	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กอายุ ๓-๕ ปี ๒. เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ	๑. เด็กอายุ ๓-๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ	๑. สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้เด็กอายุ ๓-๕ ปี อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๑. เด็กอายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๑๗๗ คน ได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน คนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๑. เด็กได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล
๘	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กอายุ ๓-๕ ปี ๒. เพื่อให้เด็กมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ	๑. เด็กอายุ ๓-๕ ปี มีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ	๑. สนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้กับเด็กอายุ ๓-๕ ปี อัตราคนละ ๓๐๐ บาท/ปี	๑. เด็กอายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๑๗๗ คน ค่าอุปกรณ์การเรียน คนละ ๓๐๐ บาท/ปี	๑. เด็กได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล
๙	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. เด็กได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการวิถีพุทธ	๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ๒. เพื่อฝึกปฏิบัติทำกิจกรรม ตามหลักพระพุทธศาสนาและ ประเพณีที่ดีงาม	๑. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติกิจกรรมตามหลัก พระพุทธศาสนาและประเพณี ที่ดีงาม	๑. จัดกิจกรรมไหว้พระสวด มนต์ตอนเช้า ก่อนนอน และ ก่อนกลับบ้าน ๒. จัดกิจกรรมทางศาสนาและ ประเพณีไทย	๑. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาและประเพณีไทย ร้อยละ ๘๕	๑. เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ กิจกรรมตามหลัก พระพุทธศาสนาและ ประเพณีที่ดีงาม
๒	โครงการส่งเสริมการดำเนิน ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจและปฏิบัติ ตามหลักปรัชญา แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง	๑. เด็กได้ลงมือปฏิบัติและเกิด ทักษะในการปลูกต้นไม้ ไม้ดอก และผักสวนครัว	๑. จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เด็กร่วมกิจกรรม ปลูก ต้นไม้ ร้อยละ ๗๐.๔๔ ๒. ผลการประเมินกิจกรรม ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๒ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๐	๑. เด็กเข้าร่วมหรือมีส่วน ร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ควรจัดให้เด็กระดับชั้นได้ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการจัดส่งนักเรียนเข้า แข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ตามเป้าหมายทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้จาก ประสบการณ์ตรง	๑. เด็กได้แสดงศักยภาพด้าน วิชาการที่เกิดจากการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	๑. คัดเลือกตัวแทนเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล เคียนซาเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ สุราษฎร์ธานี	๑. เด็กเข้าร่วมการแข่งขันมี ผลงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับเหรียญรางวัล ๑๒ รายการ และเข้าร่วมการ แข่งขัน ๑ รายการ คิดเป็น ร้อยละ ๕๒.๕๖ ผลงานดีขึ้น กว่าปี	๑. เด็กได้เรียนรู้ ประสบการณ์ที่หลากหลาย จากประสบการณ์ตรง ๒. ครูผู้สอนได้นำ ประสบการณ์มาปรับปรุง และพัฒนาด้านวิชาการให้ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาตามเสนอเพื่อจัดส่งครูและบุคลากรเข้าอบรมฯ	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนได้รับการอบรมฯ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง/ปี	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น
๒	โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน	๑. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์และเยี่ยมชั้นเรียน	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผลการนิเทศภายในเป็นรายบุคคล ภาพรวมผลการประเมินฯ อยู่ในระดับคุณภาพ มาก ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๔๗ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๒๗ ๓. ผลการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ มาก ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๔๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๓	๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ๒. ครูเกิดแนวคิดใหม่ในการปรับปรุงตนเอง ทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพ ๓. มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน โดยเพื่อนครูทำให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ควรมีการจัดทำแผนการนิเทศและควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อและ ทรัพยากรให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้  
 กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียน ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๑. ปรับปรุงกระเบื้องมุงหลังคา เพดาน ทาสีผนัง ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ๒. จัดทำแหล่งเรียนรู้ แปลงผักสวนครัว แปลงไม้ดอก	๑. อาคารเรียน ห้องเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๒. แหล่งเรียนรู้ แปลงผักสวนครัว แปลงไม้ดอก	๑. อาคารเรียน สภาพแวดล้อมดี ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้อตามแผนการจัดประสบการณ์	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็ก ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้นำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อที่ผลิตได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้	๑. ครูได้มีวิธีใหม่ๆ ในการผลิตสื่อ ๒. เด็กได้มีสื่อการเรียนรู้อในรูปแบบที่หลากหลาย
๒	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (ตู้เหล็ก ๑ บาน ๖ ล้นชัก)	๑. เพื่อใช้ในการจัดใส่เอกสารต่างๆ ของราชการ	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับใช้เก็บเอกสารให้เป็นระเบียบ	๑. จัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน (ตู้เหล็ก ๑ บาน ๖ ล้นชัก)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีตู้เหล็ก ๑ บาน ๖ ล้นชัก จำนวน ๑ ชุด	๑. มีตู้เหล็ก ๑ บาน ๖ ล้นชักใช้ในการจัดใส่เอกสารต่างๆของราชการ
๓	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (ตู้เหล็กบานเลื่อนทึบ ๔ พุด)	๑. เพื่อใช้ในการจัดใส่แฟ้มและเอกสารต่างๆ ของราชการ	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับใช้เก็บเอกสารให้เป็นระเบียบ	๑. จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (ตู้เหล็กบานเลื่อนทึบ ๔ พุด)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีตู้เหล็กบานเลื่อนทึบ ๔ พุด จำนวน ๑ ชุด	๑. มีตู้เหล็กบานเลื่อนทึบ ๔ พุด ใช้ในการจัดใส่แฟ้มและเอกสารต่างๆ ของราชการ



กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์ สำนักงาน - เครื่องสำรองไฟฟ้า	๑. เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เอกสารเกี่ยวกับงานการศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับใช้ เก็บเอกสารให้เป็นระเบียบ	๑. จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์ สำนักงาน - เครื่องสำรองไฟฟ้า	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีเครื่องคอมพิวเตอร์ สำนักงาน จำนวน ๑ ชุด - เครื่องสำรองไฟฟ้า จำนวน ๑ ชุด	๑. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ สำนักงานและเครื่องสำรอง ไฟฟ้าสำหรับใช้งาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านกีฬา นันทนาการ และปลูกฝังจิตสำนึกเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการการเล่นพื้นบ้าน ของไทย	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรม การเล่นของไทย ทั้ง ๔ ภาค ๑. เพื่อให้เด็กได้รับความ สนุกสนาน	๑. เด็กได้เรียนรู้การเล่น ของไทย	๑. จัดกิจกรรมการเล่นของ ไทย ทั้ง ๔ ภาค ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และ สนุกสนาน	๑. เด็กได้เรียนรู้การเล่น ของไทย ทั้ง ๔ ภาค	๑. เด็กได้ร่วมกิจกรรม การเล่นของไทยและเกิด ความสนุกสนาน
๒	กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๑. เพื่อให้เด็กมีโอกาส แสดงออกผ่านกิจกรรม นันทนาการ การแลกเปลี่ยนของขวัญ	๑. ผู้บริหาร ครู และเด็กได้ทำ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ร่วมกัน	๑. จัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ให้กับเด็ก	๑. ผู้บริหาร ครู และเด็กได้ ทำกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ร่วมกัน ๒. เด็กได้แสดงออกด้านการ แสดง ร้องเพลง แลก ของขวัญ	๑. เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการร่วมกิจกรรมวันปี ใหม่ ๒. เด็กรู้จักการปฏิบัติตนใน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๓	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อให้เด็กมีโอกาส แสดงออกถึงความสามารถใน ด้านต่างๆ	1. เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สร้างสติปัญญา ให้กับเด็ก	๑. จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ให้กับเด็ก	๑. ผู้บริหาร ครู และเด็กได้ ทำกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ร่วมกัน	๑. นักเรียนได้แสดง ความสามารถของตนเอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการแต่งกายชุดไทย	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย	๑. เด็กได้ร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทยและมีระเบียบวินัย	๑. จัดให้เด็กทุกคนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย และเรียนรู้มารยาทไทย	๑. เด็กทุกคนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคาร	๑. นักเรียนรักความเป็นไทย และมีระเบียบวินัย

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย - กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามของคนไทยให้เด็กเล็กได้เรียนรู้ในวันสำคัญต่างๆ	๑. เด็กได้เรียนรู้ค่านิยมที่ดีงามของคนไทยให้เด็กเล็กได้เรียนรู้ในวันสำคัญต่างๆ	๑. จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีไทยให้กับเด็ก	- จัดกิจกรรมวันพ่อ - จัดกิจกรรมวันแม่ - จัดกิจกรรมวันไหว้ครู - จัดกิจกรรมวันลอยกระทง - จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา - จัดกิจกรรมวันมาฆบูชา - จัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - จัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑. เด็กได้เรียนรู้ค่านิยมที่ดีงามของคนไทยให้เด็กเล็กได้เรียนรู้ในวันสำคัญต่างๆ
๓	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำขนม อาหาร ของเล่น เป็นต้น)	๑. เพื่อให้เด็กรักและหวงแหนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. เด็กได้เรียนรู้และร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำขนม อาหาร ของเล่น ให้กับเด็ก	๑. การทำขนมครก ๒. การสานปลาตะเพียนด้วยใบมะพร้าว ๓. การทำมะม่วงแช่อิ่ม	๑. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนจัดประสบการณ์	๑. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและงานการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. จัดทำ/ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ปีละครั้ง ๓. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๔. หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี/อายุ ๓-๖ ปี ๑. วิเคราะห์หลักสูตร แผนจัดประสบการณ์	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานการศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ศพด. อย่างต่อเนื่องทุกปี	๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ ๘๖.๒๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม ๑๐ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบแนวนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลชี้แจง นโยบาย กฎระเบียบ ข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๑. ผู้ปกครองเข้าร่วมจำนวน ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๙	๑. ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลชี้แจง นโยบาย กฎระเบียบ ข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อวางแผนการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ดี	๑. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง	๑. จัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี การศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ดี
๓	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองกับครู ๒. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนมาคัดกรอง ช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านต่างๆ	๑. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองกับครู	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กได้รับการดำเนินการเยี่ยมบ้านครบถ้วน	๑. เด็กนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ตามแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน) ผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ย ๔.๓๒ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๗	๑. ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีส่วนช่วยในการส่งเสริมด้านการศึกษาท้องถิ่นให้กับเด็กในชุมชน ๒. เด็กได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้มีพัฒนาการที่ดีครบทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					<p>จากข้อมูลการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ส่งผลให้</p> <p>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับเงินจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) รอบที่ ๒ จำนวน ๑๐๓ คน โดยได้รับ ครั้งที่ ๑ สำหรับเด็กนักเรียนที่จบการศึกษาในเดือน มีนาคม ๒๕๖๓ จำนวน ๓๔ คน และเด็กนักเรียนที่ย้ายสถานศึกษา จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน เป็นเงิน ๑๔,๐๐๐ บาท</p> <p>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับเงินจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ต่อเนื่อง จำนวน ๖๗ คน คนละ ๘๐๐ บาท เป็นเงิน ๕๓,๖๐๐ บาท</p>	

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับเงินจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของครัวเรือนสำหรับการดูแลเด็กปฐมวัยในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จำนวน ๖๗ คน คนละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๐,๒๐๐ บาท - ศูนย์พัฒนาเด็กได้ดำเนินการช่วยเหลือด้านการจัดบริการรับ-ส่งเด็กปฐมวัย และส่งเสริมเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาด้านสุขภาพ สำหรับเด็กที่มาใช้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักเกณฑ์ที่กองทุนฯ	

**บทที่ ๓**  
**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	๑.๑ พัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b> การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๒.๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</b> การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๑ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักษ์ความเป็นไทย ภาคภูมิใจและกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน อนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔</b> การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕</b> การจัดการและพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน	๕.๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ๕.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖</b> การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๖.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา

**บทที่ ๔**  
**บัญชีโครงการ/กิจกรรม**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา(วัดเพ็งประดิษฐาราม) ในสังกัดเทศบาลตำบลเคียนซา มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

**๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เล็กอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๕	๒,๐๐๐	๕	๒,๐๐๐	๕	๒,๐๐๐	๕	๒,๐๐๐	๕	๒,๐๐๐	๒๕	๑๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๒,๐๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>๒,๐๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>๒,๐๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>๒,๐๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>๒,๐๐๐</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๑๑	๑,๖๒๓,๓๔๐	๘	๑,๕๔๓,๓๔๐	๘	๑,๕๔๓,๓๔๐	๘	๑,๕๔๓,๓๔๐	๘	๑,๕๔๓,๓๔๐	๔๓	๗,๗๙๖,๗๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑,๖๒๓,๓๔๐</b>	<b>๘</b>	<b>๑,๕๔๓,๓๔๐</b>	<b>๘</b>	<b>๑,๕๔๓,๓๔๐</b>	<b>๘</b>	<b>๑,๕๔๓,๓๔๐</b>	<b>๘</b>	<b>๑,๕๔๓,๓๔๐</b>	<b>๔๓</b>	<b>๗,๗๙๖,๗๐๐</b>





	พ.ศ. ๒๕๖๖		พ.ศ. ๒๕๖๗		พ.ศ. ๒๕๖๘		พ.ศ. ๒๕๖๙		พ.ศ. ๒๕๗๐		จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)		
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อการเรียน การสอน												
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการ สอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน	๗	๖๘๔,๐๐๐	๕	๕๓๙,๐๐๐	๕	๕๓๙,๐๐๐	๕	๕๓๙,๐๐๐	๔	๔๓๙,๐๐๐	๒๖	๒,๗๔๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้	๖	๗๙๗,๐๐๐	๕	๔๙๗,๐๐๐	๔	๑๙๗,๐๐๐	๔	๑๙๗,๐๐๐	๔	๑๙๗,๐๐๐	๒๓	๑,๘๘๕,๐๐๐
รวม	๑๓	๑,๔๘๒,๐๐๐	๑๐	๑,๐๓๖,๐๐๐	๙	๗๓๖,๐๐๐	๙	๗๓๖,๐๐๐	๙	๗๓๖,๐๐๐	๔๙	๔,๖๒๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ส่วนร่วม												
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๒๐	๒๕,๐๐๐
รวม	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๔	๕,๐๐๐	๒๐	๒๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๒	๓,๑๗๙,๓๔๐	๓๖	๒,๖๕๓,๓๔๐	๓๕	๒,๓๕๓,๓๔๐	๓๕	๒,๓๕๓,๓๔๐	๓๕	๒,๓๕๓,๓๔๐	๑๘๒	๑๒,๗๙๑,๗๐๐

๔.๒ บัญชีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑. เพื่อจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ประชุมการจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	งบประมาณ ศพด.
๒	โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ประชุมร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน	งานวิชาการ ศพด.
๓	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. เพื่อตรวจสอบ ควบคุมดูแลการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกปี	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน	งานวิชาการ ศพด.
๔	ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. การบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กเป็นไปตามความต้องการของชุมชน	บริหารทั่วไป ศพด.
๕	ประชุมประจำเดือนพนักงานครูและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อวางแผนงานปรึกษาหารือ และรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน	๑. ประชุมประจำเดือนแก่พนักงานครูและบุคลากร	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑. การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	บริหารทั่วไป ศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและภาวะ โภชนาการของเด็ก	๑. จัดหาอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าทางอาหาร ให้กับเด็กทุกคน จำนวน ๒๔๕ วัน/ปี	๑,๐๒๙,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๑,๐๒๙,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๑,๐๒๙,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๑,๐๒๙,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๑,๐๒๙,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. เด็กมีการ เจริญเติบโตสมวัย ๒. เด็กมีน้ำหนักตัว เหมาะสมกับวัยและ สูงดีสมส่วน	บริหารทั่วไป ศพด.
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและภาวะ โภชนาการของเด็ก	๑. จัดหาอาหารเสริม (นม) ให้เด็กทุกคน จำนวน ๒๖๐ วัน/ปี	๓๘๓,๒๔๐ (งบอุดหนุน)	๓๘๓,๒๔๐ (งบอุดหนุน)	๓๘๓,๒๔๐ (งบอุดหนุน)	๓๘๓,๒๔๐ (งบอุดหนุน)	๓๘๓,๒๔๐ (งบอุดหนุน)	๑. เด็กมีการ เจริญเติบโตสมวัย ๒. เด็กมีน้ำหนักตัว เหมาะสมกับวัยและ สูงดีสมส่วน	บริหารทั่วไป ศพด.
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อบริการด้านสุขภาพ อนามัยแก่เด็ก	๑. กิจกรรมออกกำลัง กายตอนเช้า ๒. ตรวจสอบสุขภาพเด็ก ๓. ตรวจฟันผุและ เคลือบฟลูออไรด์จาก เจ้าหน้าที่ รพ.เคียนซา	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑. เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง	บริหารทั่วไป ศพด.
๔	โครงการกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญาเหมาะสมตาม วัย ๒. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจก การเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. กิจกรรมส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. กิจกรรมวิถีพุทธ ๓. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ระดับปฐมวัย ๔. กิจกรรมการบริการ เทคโนโลยี (ICT)	๕,๐๐๐  ๓,๐๐๐ ๖๓,๑๐๐  ๒,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๕,๐๐๐  ๓,๐๐๐ ๖๓,๑๐๐  ๒,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๕,๐๐๐  ๓,๐๐๐ ๖๓,๑๐๐  ๒,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๕,๐๐๐  ๓,๐๐๐ ๖๓,๑๐๐  ๒,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๕,๐๐๐  ๓,๐๐๐ ๖๓,๑๐๐  ๒,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. เด็กมีพัฒนา การ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ๒. ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจ	งานวิชาการ ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	๑. เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัย ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนนและเสริมสร้างวินัยจราจรให้กับเด็ก ๓. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมกรณีเด็กติดอยู่ในรถ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการว่ายน้ำและป้องกันการจมน้ำ	๑. จัดกิจกรรมซ้อมแผนป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัย ๒. จัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยใส่ใจวินัยจราจร ๓. จัดกิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ ๔. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ทักษะการว่ายน้ำและป้องกันการจมน้ำ	๒๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. เด็กมีความพร้อมในการป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัย ๒. ปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนนและเสริมสร้างวินัยจราจรให้กับเด็ก ๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองกรณีเด็กติดอยู่ในรถ	บริหารทั่วไป ศพด.
๖	โครงการจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรง	๑. คัดเลือกตัวแทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขัน	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. เด็กได้รับรางวัลจากการแข่งขันและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	งานวิชาการ ศพด.
๗	โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวและไม่ดอกไม้สวยงาม ๒. กิจกรรมเด็กมีเงินออม	๓,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๑. เด็กได้ปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงทั้งใน ศพด. ครอบครัวและชุมชน	บริหารทั่วไป ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเฝ้าระวังและมีพัฒนาการที่สมวัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๒๕,๐๐๐ (งบ กสศ.)	๒๕,๐๐๐ (งบ กสศ.)	๒๕,๐๐๐ (งบ กสศ.)	๒๕,๐๐๐ (งบ กสศ.)	๒๕,๐๐๐ (งบ กสศ.)	๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีคุณภาพได้มาตรฐาน	บริหารทั่วไป ศพด.
๙	โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงเจริญเติบโตอย่างสมวัย	๑. จัดอบรมเกี่ยวกับการออกกำลังกาย ๒. สาธิตวิธีการออกกำลังกายให้กับเด็ก ครู และผู้ปกครอง ๒. เด็กทุกคนออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน	๓๐,๐๐๐ (งบ สปสช.)	-	-	-	-	๑. เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย ๒. เด็กรู้จักวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ๓. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	บริหารทั่วไป ศพด.
๑๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ๒. เพื่อให้บริการแก่เด็กที่มีความปลอดภัย	๑. จัดอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒. จัดหาอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ยาและเวชภัณฑ์	๓๐,๐๐๐ (งบ สปสช.)	-	-	-	-	๑. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ๒. เด็กได้รับการด้านสุขภาพอนามัย	บริหารทั่วไป ศพด.
๑๑	โครงการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยและมีทักษะความฉลาดทางอารมณ์	๑. ผู้ปกครอง ครูมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง ร้อยละ ๘๐	๒๐,๐๐๐ (งบ สปสช.)	-	-	-	-	๑. เด็กมีพัฒนาการและมีทักษะความฉลาดทางอารมณ์	บริหารทั่วไป ศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจและกตัญญูต่อบุคคลชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญและแสดงออกซึ่งความรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. ครูและเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ แสดงความเคารพและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	๕,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๕,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๕,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๕,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๕,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๑. ครูและเด็กได้ร่วมแสดงความเคารพและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	บริหารทั่วไป ศพด.
๒	โครงการวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมเข้าพรรษา - กิจกรรมวันออกพรรษา	๑. เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและเรียนรู้ถึงวิธีปฏิบัติตนที่ดี	๑. ครูและเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	๓,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๑. ครูและเด็กได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนาและเรียนรู้ถึงวิธีปฏิบัติตนที่ดี	บริหารทั่วไป ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการแต่งกายชุดไทย	๑. เพื่อร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทย	๑. จัดให้เด็กแต่งกายด้วยชุดไทย สัปดาห์ละ ๑ วัน วันอังคาร	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑. เด็กเกิดความรักความเป็นไทยและมีระเบียบวินัย	บริหารทั่วไป ศพด.
๒	โครงการหุ่นน้อยมารยาทงาม	๑. เพื่อปลูกฝังมารยาทการไหว้และทักทายเป็นวัฒนธรรมไทยที่มีสืบทอดกันอย่างยาวนาน	๑. จัดให้เด็กได้เรียนรู้ทำความเคารพ การไหว้กราบและทักทายที่เป็นวัฒนธรรมไทย	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑. เด็กเกิดความรักความเป็นไทยและมีระเบียบวินัย	บริหารทั่วไป ศพด.
๓	กิจกรรมวันไหว้ครู	๑. เพื่อให้เด็กได้แสดงความเคารพกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๑. จัดกิจกรรมวันไหว้ครูปีละ ๑ ครั้ง	๒,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๑. เด็กได้แสดงความเคารพกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	บริหารทั่วไป ศพด.
๔	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย - วันลอยกระทง - วันสงกรานต์ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา	๑. จัดกิจกรรมตามประเพณีให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม	๒,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๒. เด็กมีส่วนร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	บริหารทั่วไป ศพด.



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองมากขึ้น	งานบุคคล ศพด.
๒	โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์	๑. เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	๑. ครูทุกคนผลิตสื่อ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน	๕,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๕,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๕,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๕,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๕,๐๐๐ (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๑. ครูมีสื่อ/นวัตกรรมในการเรียนการสอน	งานวิชาการ ศพด.
๓	โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น	๑. จัดสังเกตการจัดประสบการณ์และนิเทศครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑.ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น	งานวิชาการ ศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ สื่การเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่การเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวัสดุ สื่การเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียน	๑. จัดหาวัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมต่อพัฒนาการผู้เรียน	๓๒๐,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๒๐,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๒๐,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๒๐,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๒๐,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. เด็กมีสื่อวัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและเพียงพอ	งานวิชาการ ศพด.
๒	โครงการจัดหาหนังสือเรียน	๑. เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	๑. จัดหาหนังสือเรียนเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ทุกคน	๓๔,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๔,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๔,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๔,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๔,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. เด็กได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล	งานวิชาการ ศพด.
๓	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	๑. สนับสนุนเงินค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ทุกคน	๓๔,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๔,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๔,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๔,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๓๔,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. เด็กได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล	งานวิชาการ ศพด.
๔	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	๑. สนับสนุนเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน เด็กอายุ ๓-๕ ปี ทุกคน	๕๑,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๕๑,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๕๑,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๕๑,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๕๑,๐๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. เด็กได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล	งานวิชาการ ศพด.
๕	จัดหาครุภัณฑ์ โต๊ะ-เก้าอี้สำหรับเด็ก	๑. เพื่อใช้สำหรับการกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก	๑. จัดหาโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับเด็ก	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับเด็กใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	จัดหาเครื่องปรับอากาศ	๑. เพื่อใช้ติดตั้งภายในห้องเรียน อนุบาล ๓	๑. จัดหาเครื่องปรับอากาศ แบบติดผนัง ขนาด ๒๔,๐๐๐ บีทียู จำนวน ๓ เครื่อง	๑๒๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-	-	-	-	๑. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารทั่วไป ศพด.
๗	จัดหาพัดลม	๑. เพื่อติดตั้งภายในห้องเรียน	๑. จัดหาพัดลมติดผนัง จำนวน ๑๖ เครื่อง	๒๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-	-	-	-	๑. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารทั่วไป ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้อาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย	๑. ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย	บริหารทั่วไป ศพด.
๒	ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	บริหารทั่วไป ศพด.
๓	จัดหาเครื่องเล่นสนาม	๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเหมาะสมสำหรับเด็ก	๑. จัดหาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก	๒๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-	-	-	-	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม	บริหารทั่วไป ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	โครงการก่อสร้าง โรงอาหาร เด็กอนุบาล ๓	๑. เพื่อให้เด็กใช้สำหรับ รับประทานอาหาร กลางวัน	๑. ก่อสร้างโรงอาหาร อนุบาล ๓ จำนวน ๑ หลัง ๒. โต๊ะ-เก้าอี้ รับประทานอาหาร	๔๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-	-	-	-	๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีโรงอาหาร สำหรับเด็กอนุบาล รับประทานอาหาร กลางวัน	บริหารทั่วไป ศพด.
๕	โครงการก่อสร้างอาคาร อเนกประสงค์ (หลังคา โค้ง)	๑. เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการ ทำกิจกรรมต่างๆ	๑. ก่อสร้างอาคาร อเนกประสงค์ (หลังคา โค้ง) จำนวน ๑ หลัง	-	๓๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-	-	-	๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีพื้นที่ทำ กิจกรรมต่างๆ สำหรับเด็ก ครูและ ผู้ปกครอง	บริหารทั่วไป ศพด.
๖	ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าโทรศัพท์	๑. เพื่อใช้เป็นค่า สาธารณูปโภคของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. จ่ายค่าไฟฟ้า ๒. จ่ายค่าโทรศัพท์	๔๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ระบบสาธารณูปโภค ที่ดี	บริหารทั่วไป ศพด.
๗	ค่าบำรุงรักษาและ ซ่อมแซม	๑. เพื่อใช้เป็นค่า บำรุงรักษาและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่ง ก่อสร้างฯ ที่ชำรุดเสียหาย	๑. จ่ายค่าบำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่ง ก่อสร้างฯ ที่ชำรุด เสียหาย	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง ที่สามารถใช้งานได้	บริหารทั่วไป ศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ความรู้เข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและแนวทางการพัฒนาเด็กเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	บริหารทั่วไป ศพด.
๒	กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	๑. เพื่อประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูล ข่าวสาร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนทราบ	๑. จัดทำเอกสาร สื่อ แผ่นพับ ข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับชุมชน	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑. ชุมชนได้รับข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์	บริหารทั่วไป ศพด.
๓	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๒. เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็กและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครองและครู	บริหารทั่วไป ศพด.
๔	พิธีมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย	๑. เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเอง ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความยินดีและเกิดความผูกพัน	๑. จัดพิธีมอบวุฒิบัตรให้กับเด็กอนุบาล ๓ ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	(ไม่ใช้งบ)	๑. เด็กมีความภาคภูมิใจและ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความยินดี	บริหารทั่วไป ศพด.

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศเทศบาลตำบลเคียนซา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

หมายเหตุ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

(๑) ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๒ คน

(๒) ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๓ คน

(๓) ผู้แทนสถานศึกษาที่หัวหน้าสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน

(๔) ผู้แทนสภาท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๒ คน

(๕) ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย จำนวน ๑ คน

(๖) ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา หรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน ๑ คน

(๗) ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๒ คน

โดยให้คณะกรรมการเลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ และกรรมการอีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

#### ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน/งาน หรือโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้

### ๕.๒.๑ การแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑) สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยสรรหาบุคคลตามโครงสร้างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติซึ่งกำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๒) จัดประชุมครั้งที่ ๑ เพื่อให้คณะกรรมการฯ เลือกรวมการ ๑ คน ทำหน้าที่ ประธานกรรมการ และกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่ เลขานุการของคณะกรรมการ

๓) จัดทำร่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๔) เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อขอความเห็นชอบ

๕) หัวหน้าสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

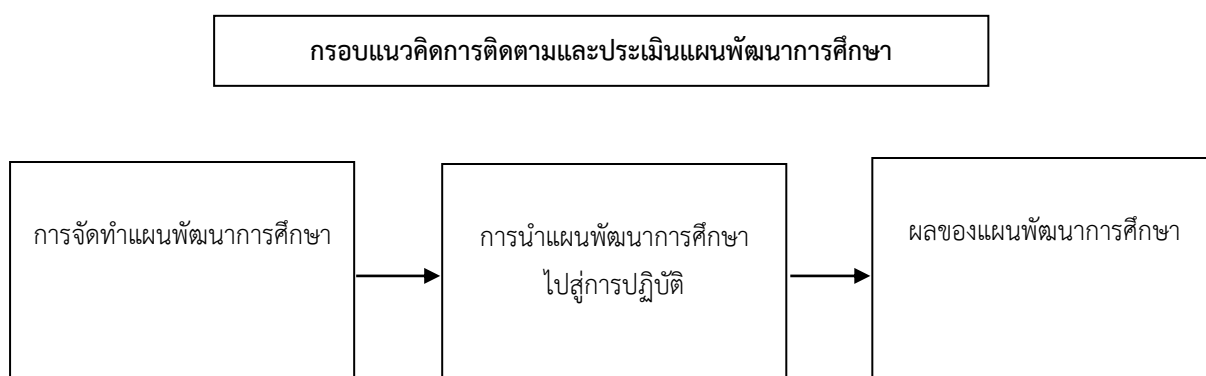
๖) หัวหน้าสถานศึกษา จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ให้งานการศึกษา เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

### ๕.๒.๒ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

เมื่อมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้ว จัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนด แนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

### ๕.๒.๓ กรอบแนวคิดการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ (Policy Process) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย มาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้



## ๕.๒.๔ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

### ๑) แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นแนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงพิจารณาจากองค์ประกอบของการประเมินทั้งสามด้านดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวชี้วัด และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

### ๒) ประเด็นการประเมิน

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มี ๓ ประเด็น จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

#### ๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุ วิสัยทัศน์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

#### ๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๔ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ถูกลงไปปฏิบัติ ตัวชี้วัด ๒.๕ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด ๒.๖ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ กับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๗ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ถูกลงไปปฏิบัติ

#### ๒.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา



**๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ**

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนด  
ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา  
การศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้ จากการ  
ติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษา รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและ  
ประเมินผลฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่น ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาฯ ให้ประชาชนใน  
ท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

-----

ภาคผนวก

